

Desarrollo profesional docente en el marco de una experiencia de investigación acción pedagógica en la región Ayacucho



Professional teacher development within the framework of a pedagogical action research experience in the Ayacucho region

Quispe Morales, Rolando Alfredo

 Rolando Alfredo Quispe Morales *

roalquimo@hotmail.com

Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga,
Perú

Delectus

Instituto Nacional de Investigación y Capacitación Continua, Perú

ISSN-e: 2663-1148

Periodicidad: Semestral

vol. 2, núm. 1, 2019

publicaciones.iniccperu@gmail.com

Recepción: 01 Febrero 2019

Aprobación: 01 Abril 2019

URL: <http://portal.amelica.org/ameli/journal/390/3902682004/>

Esta licencia permite a otros entremezclar, ajustar y construir a partir de su obra con fines no comerciales, y aunque en sus nuevas creaciones deban reconocerle su autoría y no puedan ser utilizadas de manera comercial, no tienen que estar bajo una licencia con los mismos términos.



Esta obra está bajo una Licencia Creative Commons Atribución-
NoComercial 4.0 Internacional.

Resumen: El presente artículo se refiere a la investigación sobre el desarrollo profesional de docentes de Educación Básica, a partir de una experiencia de la investigación acción pedagógica. La investigación tuvo como problema: ¿Cómo es el desarrollo profesional docente en el marco de una experiencia de investigación acción pedagógica en la región Ayacucho? Se trazó como objetivo: conocer el desarrollo profesional docente en el marco de una experiencia de investigación acción pedagógica. El tipo de investigación fue mixta y el diseño explicativo secuencial. Se utilizaron como instrumentos el cuestionario y la guía de entrevista a profundidad, aplicada a 110 docentes. Luego del desarrollo de la investigación se concluye que el proceso de la deconstrucción de la investigación acción permitió cambios significativos en la actitud de los docentes. En este proceso fue determinante la reflexión sobre su práctica pedagógica, lo que permitió mejorar el cumplimiento de su labor pedagógica.

Palabras clave: desarrollo profesional, actitud del docente, investigación acción, pedagogía, práctica pedagógica.

Abstract: Professional teacher development within the framework of a pedagogical action research experience in the Ayacucho region. This article refers to research on the professional development of teachers of Basic Education, based on an experience of pedagogical action research. The research had as problem: How is the professional development teacher within the framework of a pedagogical action research experience in the Ayacucho region? The objective was set: to know the professional development of teachers within the framework of a pedagogical action research experience. The type of research was mixed and the explanatory design sequential. The questionnaire and the in-depth interview guide, applied to 110 teachers, were used as instruments. After the development of the research it is concluded that the process of the deconstruction of the action research allowed significant changes in the attitude of the teachers. In this process, the reflection on his pedagogical practice was decisive, which allowed him to improve the fulfillment of his pedagogical work.

Keywords: professional development, teacher attitude, action research, pedagogy, pedagogical practice.

INTRODUCCIÓN

El desarrollo profesional docente es entendido como el conjunto de experiencias de aprendizaje adquiridos naturalmente, así como de manera planificada y consciente, que busca contribuir directa o indirectamente con las personas, escuela y sociedad, con la finalidad de coadyuvar en la mejora de la calidad educativa. Es el medio a través del cual, una persona sola o en equipo analiza, reflexiona, innova y plasma su compromiso como impulsores de la transformación de los procesos de enseñanza y de aprendizaje. Igualmente adquiere y desarrolla desde una visión crítica el conjunto de conocimientos, capacidades e inteligencia emocional fundamentales que le permiten reflexionar, planificar y concretar su práctica profesional en las aulas y en cada etapa de su vida profesional.

Al respecto, Imberón (1999) resalta la inquebrantable relación que existe entre la formación y el desarrollo profesional de los maestros; precisa que la formación se justifica al constituirse en un proceso dinámico de profesionalización, en el que las dudas, dilemas, la carencia de solidez y las disonancias logran ser esclarecidas hasta llegar a consolidarse como elementos sustanciales de la profesión docente, por lo que consecuentemente, contribuyen al desarrollo profesional.

Indudablemente, la formación y el desarrollo profesional se encuentran intrínsecamente unidas y se constituyen en un proceso dinámico que se desarrollan en etapas o fases cíclicamente enlazadas dentro del marco de la flexibilidad. Sin embargo, esto es permitido en la medida en que no se constituyan en fases meramente formales, por tanto se requiere que estas posean elementos vitales para la formación profesional del maestro.

En el marco de una experiencia de investigación acción pedagógica por parte de los docentes participantes del Programa de Segunda Especialidad en Didáctica de la Comunicación, Matemática, Ciudadanía, Educación Primaria e Inicial, la investigación sobre el desarrollo profesional docente nos permitió conocer y explicar a partir de la investigación transversal las bondades de este proceso bajo el enfoque cualitativo; especialmente, si se tiene en cuenta que es el paradigma cuantitativo el que prima en la investigación educativa en nuestro país y de manera específica en nuestra universidad.

Para la concreción de esta investigación se formuló como problema de investigación, ¿cómo es el desarrollo profesional docente en el marco de una experiencia de investigación acción pedagógica en la región Ayacucho?, por lo que se trazó como objetivo general: conocer el desarrollo profesional docente en el marco de una experiencia de investigación acción pedagógica en la región Ayacucho. Por otro lado, se utilizó el método de investigación mixto bajo el diseño de estudio de investigación explicativo secuencial.

Visto así, este estudio es de gran relevancia puesto que a partir de la metodología con la que se abordó, se pudo conocer y explicar el desarrollo profesional docente en el marco de una investigación acción pedagógica; asimismo se pudo constatar que el proceso de la investigación acción pedagógica ha generado cambios en las habilidades pedagógicas de los maestros. Estas se reflejan en los conocimientos psico-pedagógicos adquiridos, así como los procedimientos de la enseñanza y la educación.

NOTAS DE AUTOR

- * Doctor en Ciencias de la Educación. Magíster en Docencia Universitaria. Licenciado en Pedagogía y Humanidades, especialidad Español-Literatura. Profesor en Metodología de la Investigación Educativa. Director de la Unidad de Posgrado de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga. roalquimo@hotmail.com, orcid.org/0000-0003-3140-8968

MATERIALES Y MÉTODOS

El tipo de investigación desarrollada es el mixto. Al respecto Chen (citado en Hernández, Fernández y Baptista, 2014) sostiene que los tipos de investigación mixta son:

La integración sistemática de los métodos cuantitativos y cualitativos en un solo estudio con la finalidad de obtener una fotografía más completa del fenómeno. Estos pueden ser conjuntados de tal manera que las aproximaciones cuantitativa y cualitativa conserven sus estructuras y procedimientos originales. (p. 534)

Asimismo, el diseño de investigación que se utilizó en la investigación fue el exploratorio secuencial (DEXPLOS), específicamente el diseño comparativo. Al respecto Hernández et al. (2014) precisan que luego de obtener datos cualitativos y cuantitativos por separado, “los descubrimientos de ambas etapas se comparan e integran en la interpretación y elaboración del reporte del estudio” (p. 552).

Por otro lado, como técnica se utilizó la encuesta con un cuestionario como instrumento, el cual incluye un conjunto de preguntas destinadas a recoger, procesar y analizar informaciones sobre el desarrollo profesional docente en el marco de una experiencia de investigación acción pedagógica en la región Ayacucho. Asimismo, se utilizó la entrevista con una guía de entrevista como instrumento, que permitió obtener la percepción respecto a la temática de la investigación.

RESULTADOS

Análisis cuantitativos

En la Tabla 1, respecto a la opinión acerca del cambio de actitud del docente a partir de la experiencia en la investigación acción y de acuerdo con los datos estadísticos mostrados, se deduce que el proceso de la deconstrucción y la reflexión a través de la investigación acción generaron cambios significativos en la actitud de los docentes y en el cumplimiento de sus deberes.

TABLA 1
La actitud del docente a partir de la investigación acción

Actitud docente a partir de la investigación acción	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	2	1,8
En desacuerdo	7	6,4
De acuerdo	31	28,2
Totalmente de acuerdo	70	63,6
Total	110	100,0

encuesta realizada a docentes

En la Tabla 2, en relación con la opinión acerca de la satisfacción docente a partir de la experiencia en la investigación acción y de acuerdo con los datos estadísticos mostrados, se puede concluir que el desarrollo de la investigación acción pedagógica permitió incrementar los niveles de conocimiento logrando de esta manera el grado de satisfacción positiva en los docentes.

TABLA 2
El grado de satisfacción docente a partir de la investigación acción

Satisfacción docente a partir de la investigación acción	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	8	7,3
En desacuerdo	10	9,1
De acuerdo	25	22,7
Totalmente de acuerdo	67	60,9
Total	110	100,0

encuesta realizada a docentes

En la Tabla 3, respecto a la opinión sobre el desarrollo de habilidades pedagógicas a partir de la experiencia en la investigación acción y en base a los datos estadísticos mostrados, se puede inferir que el proceso de la investigación acción pedagógica permitió generar cambios en el uso de estrategias durante los procesos de enseñanza y aprendizaje generando cambios considerables en las habilidades pedagógicas.

TABLA 3
El desarrollo de habilidades pedagógicas a partir de la investigación acción

Habilidades pedagógicas a partir de la investigación acción	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	6	5,5
En desacuerdo	15	13,6
De acuerdo	26	23,6
Totalmente de acuerdo	63	57,3
Total	110	100,0

encuesta realizada a docentes

En la Tabla 4, en relación con la opinión acerca de la motivación docente a partir de la experiencia en la investigación acción, se observa que los datos estadísticos permiten deducir que el proceso de investigación acción generó cambios en la motivación de los docentes, logrando predisposición a proseguir estudios como parte de su formación continua.

TABLA 4
Motivación docente a partir de la investigación acción

Motivación docente a partir de la investigación acción	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	6	5,5
En desacuerdo	19	17,3
De acuerdo	17	15,5
Totalmente de acuerdo	68	61,8
Total	110	100,0

encuesta realizada a docentes

En la Tabla 5, respecto al desarrollo profesional docente a partir de la experiencia en la investigación acción, se observan los datos estadísticos que permiten concluir que el proceso de investigación acción pedagógica desarrollada por los maestros permitió el desarrollo profesional docente, evidenciándose cambios sustanciales en las dimensiones: actitud, grado de satisfacción, habilidades pedagógicas y motivación docente.

TABLA 5
Desarrollo profesional docente a partir de la investigación acción

Desarrollo profesional docente a partir de la investigación acción	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	6	5,5
En desacuerdo	12	10,9
De acuerdo	24	21,8
Totalmente de acuerdo	68	61,8
Total	110	100,0

encuesta realizada a docentes

Análisis cualitativo de resultados

La actitud del docente a partir de la investigación acción

En muchas oportunidades, hemos podido observar a docentes que muestran una excelente formación académica y un bagaje cultural excepcional; sin embargo, muestran actitudes negativas en el aula, generando en muchos de los casos bloqueos cognitivos en los estudiantes. Esta actitud dista mucho de aquella que idealmente quisieran ver los estudiantes en sus docentes, es decir observar maestros desplegando: sencillez, calidez, humildad, alegría, recurriendo a hechos significativos que marquen su aprendizaje, impulsando aprendizajes cooperativos, con un alto interés por la tolerancia.

Olvidar y no actuar de esta manera refleja la poca comprensión de los diversos estilos de aprendizaje que poseen los estudiantes. Es olvidar que existen individualidades afectivas, físicas y cognitivas. Es considerar y dividir a estudiantes en aptos y no aptos. En consecuencia, en la presente investigación se trata de analizar los cambios mostrados o no por los docentes respecto a su actitud que han sido muy difíciles de transformarlas.

De acuerdo con los resultados obtenidos en la entrevista y encuesta realizada a los maestros acerca de su actitud docente a partir de la aplicación de la investigación acción pedagógica y, a través de la interrogante: ¿El proceso de la deconstrucción de la investigación acción permitió cambios en su actitud que posibilitaron que

se exijan al máximo como profesionales?, se pudieron obtener las siguientes apreciaciones, que se muestran en la Tabla 6.

TABLA 6
Actitud del docente a partir de la investigación acción

CATEGORÍA	FRASES CODIFICADAS
ACTITUD	El enfoque crítico reflexivo nos cambió la actitud, sobre todo las ganas de innovar los instrumentos de trabajo constantemente. (EnFVFM16/8/14) A partir de esta experiencia, si hubiera otra oportunidad para proseguir estudios estaría dispuesto a seguir para el mejor desarrollo de mi profesión. (EnBPG16/8/14) Hoy me encuentro dispuesto a seguir estudiando, porque el aprendizaje es continuo, a la vez que los conocimientos y enfoques educativos van cambiando día a día y debemos estar a la vanguardia. (EnBCB16/8/14)

entrevista realizada a docentes

Estas afirmaciones nos permiten concluir que el proceso de la deconstrucción de la investigación acción permitió cambios significativos en la actitud de los docentes; las mismas que posibilitaron que se exijan al máximo como profesionales. En este proceso fue determinante también la reflexión sobre su práctica pedagógica; lo que permitió incrementar el cumplimiento de sus deberes con sus estudiantes.

Grado de satisfacción docente a partir de la investigación acción

Marcelo (1995), desde la perspectiva de la satisfacción docente, puntualiza entre otros factores, sobre el desarrollo profesional, el cual debe estar basado en una mejora profesional. Con la finalidad de determinar esta situación, los docentes expresaron sus respuestas a la interrogante: ¿La investigación acción pedagógica le permite aumentar sus conocimientos sobre el área de su enseñanza, y que si son o no los más adecuados para mejorar su práctica docente? La información obtenida se transcribe en la Tabla 7.

TABLA 7
Grados de satisfacción a partir de la investigación acción

CATEGORÍA	FRASES CODIFICADAS
GRADO DE SATISFACCIÓN DOCENTE	La investigación acción ayuda mucho porque a través de ella he podido identificar mis debilidades, las cuales me permiten mejorar mi práctica pedagógica. (EnFTV16/8/14) El análisis, interpretación de nuestra propuesta y la funcionalidad de las estrategias innovadoras nos permiten incrementar conocimientos. (EnHSJ16/08/14) El proceso de investigación acción, sí ha mejorado mi práctica docente, porque a través de esta uno reflexiona de manera consciente sobre su práctica pedagógica. (EnYGB30/09/14) Para mí esta experiencia del proceso de investigación acción son los adecuados para mejorar mi práctica pedagógica. (E3-13/09/14).

entrevista realizada a docentes

A partir de estas expresiones se puede concluir que los profesores se sienten satisfechos con su desarrollo profesional, que a pesar de sus múltiples dificultades, gracias al proceso de la investigación acción han podido reconocer sus debilidades y fortalezas y mejorar su práctica pedagógica, evidenciándose esta situación en el

incremento de sus conocimientos sobre el área de su enseñanza; además de ser los más adecuados para mejorar su práctica docente.

Desarrollo de habilidades pedagógicas a partir de la investigación acción

La habilidad pedagógica es el medio a través del cual se plasman los conocimientos teóricos-pedagógicos en el aula. Esto supone la concreción de la experiencia adquirida anteriormente. En ese entendido, el proceso de la deconstrucción aplicada durante el desarrollo de la investigación, respecto a las habilidades pedagógicas de los maestros, permitió encontrar más debilidades que fortalezas en sus prácticas pedagógicas. De allí que, aplicada la propuesta pedagógica alternativa se pudo evidenciar cambios en las habilidades pedagógicas, tal como se puede apreciar en la Tabla 8.

TABLA 8
Desarrollo de habilidades pedagógicas a partir de la investigación acción

CATEGORÍA	FRASES CODIFICADAS
EL DESARROLLO DE HABILIDADES PEDAGÓGICAS	La propuesta pedagógica alternativa que nosotros mismos formulamos me está generando cambios en la utilización de nuevas estrategias de enseñanza. (E27-06/09/14) Me permitió planificar y organizar bien nuestras sesiones de aprendizaje y utilizar estrategias de acuerdo al tema propuesto. (E28-06/09/14) A través de ella he ido descubriendo mis aciertos y desaciertos y los he ido mejorando mediante la deconstrucción y reconstrucción. (E37-20/09/14) La propuesta alternativa es una herramienta vital que contiene nuevas innovaciones, por lo tanto de alguna manera permite cambiar mi práctica docente. (E11-20/09/14)

entrevista realizada a docentes

Se evidencia que es muy expresivo lo manifestado por los docentes. En efecto, es muy significativa la expresión: “La propuesta pedagógica alternativa que nosotros mismos formulamos me está generando cambios en la utilización de nuevas estrategias de enseñanza” (E27-06/09/14). Dicho de otro modo, es el proceso de la investigación acción el que ha generado cambios en las habilidades pedagógicas de los maestros; estos reflejan los conocimientos psico-pedagógicos adquiridos en este proceso investigativo.

La motivación docente a partir de la investigación acción

La motivación es un aspecto que influye de manera directa en los resultados individuales así como en los resultados a nivel organizacional. Se trata de un elemento sustancial en la marcha de toda institución, en este caso en el sector educación.

Para el logro del desarrollo profesional docente es fundamental que los maestros se sientan motivados para conseguir sus objetivos pedagógicos. Con la finalidad de observar estos resultados se indagó en los maestros si el grado de motivación docente, a partir de la experiencia con el proceso de investigación acción pedagógica se optimizó, siendo muy expresivas las manifestaciones presentadas en la Tabla 9.

TABLA 9
La motivación docente a partir de la investigación acción

CATEGORÍA	FRASES CODIFICADAS
LA MOTIVACIÓN DOCENTE	Mi motivación es óptima y constante sobre todo con la investigación acción que nos ayuda a mejorar nuestra práctica docente. (E11-16/08/14) Mi motivación es alta, ya que la investigación acción me ha generado cambios en la forma de hacer mi clase, la experiencia que tengo ya es diferente. Asumiré el cambio. (E25-16/08/14) En cuanto al grado de motivación docente diría que en primer lugar cambió mi modo de enseñar a los estudiantes, aplicando nuevas estrategias y es muy significativo. (E39-23/08/14).

entrevista realizada a docentes

Las expresiones expuestas nos permiten concluir que si durante el proceso de deconstrucción los maestros se sentían desmotivados, con las acciones implementadas durante la aplicación de la investigación acción, estas actitudes han cambiado. Hoy podemos decir que el proceso de investigación acción incrementó significativamente la motivación docente. Al respecto es muy significativo la expresión de uno de los maestros cuando sostiene: “Mi motivación es alta, ya que la investigación acción me ha generado cambios en la forma de hacer mi clase, la experiencia que tengo ya es diferente. Asumiré el cambio” (E25-16/08/14).

DISCUSIÓN

Con la finalidad de lograr el desarrollo profesional docente, se implementó y aplicó la investigación acción pedagógica como una forma de práctica investigativa para mejorar la práctica docente y, por ende, las condiciones de vida y aprender de la propia experiencia, en un proceso de práctica reflexiva permanente. Estableciendo de esta manera un modelo de investigación desarrollado a través de un proceso cíclico concretado mediante un espiral de acciones centradas en la reflexión y la acción, sustentadas, a su vez, en la unidad indisoluble entre la práctica y el proceso investigativo.

Los resultados hallados en esta investigación permiten concluir que el proceso de la deconstrucción y la reflexión, a través de la investigación acción, generaron cambios significativos en la actitud de los docentes y en el cumplimiento de sus deberes. Asimismo, permiten sostener que el desarrollo de la investigación acción pedagógica posibilita incrementar el nivel de conocimientos, logrando de esta manera el grado de satisfacción positiva en los docentes. Además, se puede sostener que el proceso de la investigación acción pedagógica permite generar cambios en el uso de estrategias durante los procesos de enseñanza y aprendizaje, lo que permite que haya cambios considerables en las habilidades pedagógicas. Por otro lado, se observa también que el proceso de investigación acción motiva a los docentes, logrando predisposición a proseguir estudios como parte de su formación continua.

Finalmente, se asume que el proceso de investigación acción pedagógica puesta en práctica por los maestros permite el desarrollo profesional docente, evidenciándose cambios sustanciales en las dimensiones: actitud, grado de satisfacción, habilidades pedagógicas y motivación docente.

Estos resultados son corroborados por Pedraza (2009) cuando, como producto de una investigación, sostiene que la investigación acción genera una actitud colaborativa. De esta forma se produce una evolución del profesorado en sus prácticas, que fomenta procesos reflexivos para vincular la teoría con la práctica. Además sirve como apoyo emocional, superando el aislamiento y la soledad docente, aspecto este poco investigado en la literatura especializada.

La metodología de investigación acción genera en el profesorado procesos de reflexión que ayudan en su práctica diaria en la labor docente. Además, sirve para mejorar el trabajo colaborativo en grupo, que resulta fundamental para evolucionar y mejorar la práctica.

Así pues, con estos resultados arribados se puede concluir que la presente investigación genera un aporte fundamental al campo pedagógico, puesto que permite comprender a cabalidad la importancia de la investigación acción y su incidencia en el desarrollo profesional docente.

REFERENCIAS

- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, L. (2014). Metodología de la investigación. México: McGraw. Hill.
- Imbernón, F. (1999). La investigación educativa como herramienta de formación del profesorado: reflexión y experiencias de investigación educativa. Barcelona: Graó.
- Marcelo, C. (1995). Formación del profesorado para el cambio educativo. Barcelona: PPU.
- Pedraza, M. (2009). La Investigación-Acción como vía de desarrollo profesional en el profesorado de Educación Física en la escuela rural. Recuperado de <http://www.revista-apunts.com/es/hemeroteca?article=1584>